

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**  
**Направление «37.04.01 – Психология»**  
**Магистерская программа «Психологическое консультирование»**  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.А. Максимова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Исполнитель:  
Махаев Андрей Александрович,  
обучающийся группы ПК-1701z

Научный руководитель:  
Водяха Юлия Евгеньевна,  
канд. псих. наук, доцент,

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	8
1.1. Теоретический анализ проблемы потребностно-мотивационной сферы личности .....	8
1.2. Теоретический обзор психологических исследований развития мотивации у студентов.....	18
1.3. Детерминанты и условия развития мотивации достижения в период ранней взрослости .....	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	30
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ .....	31
2.1. Организация и методы исследования .....	31
2.2. Эмпирическое исследование доминирующих мотивов учебно- профессиональной деятельности у студентов .....	34
2.3. Особенности мотивации достижения выпускников педагогического вуза. .....	40
2.4. Практические рекомендации по формированию мотивации достижения у студентов педагогического вуза .....	41
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность* изучения психологических особенностей мотивации достижения выпускников обусловлена проблемой исследования. Несмотря на имеющиеся работы посвященные мотивации достижения к педагогической деятельности, тема является актуальной с точки зрения изучения особенностей формирования профессиональных мотивов у выпускников.

Задача ВУЗа выпустить специалиста, проявляющего умение способно быстро и легко достигать цели любого уровня сложности, решать нестандартные творческие задачи. То есть в настоящее время рынок профессии сформировал запрос у образовательных учреждений на выпускников с высоким уровнем мотивации достижений.

С точки зрения социального аспекта - значение мотивации в жизни студентов обусловлено постановкой цели и успешностью ее достижения. Мотивация оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на потребности в реализации своих навыков, на заинтересованность человека в своей деятельности и его стремление к достижению каких-либо успехов.

Исследованиями мотивации занимались зарубежные авторы, такие как: Д. Аткинсон, Д. Макклеланд, Х. Хекхаузен, А. Маслоу, отечественные: А.К. Маркова, О.С. Виндекер, А.Б. Орлов, Ю.М. Орлов, Т.О. Гордеева, Е.Н. Осина и др. Ими были выделены основные виды мотивации: мотивация достижений, и мотивация избегания неудач.

Центральной проблемой системы профессионального образования по-прежнему остается изучения профессионального становления личности выпускника. Для решения этой проблемы необходимо изучение уровня мотивации достижения у современных студентов, как условия профессионального становления

Это позволит высшему образованию использовать потребности выпускников, в качестве ресурсов профессионализации.

Профессия педагога является социально важной и востребованной, но вместе с тем, малооплачиваемой и трудозатратной, в связи с этим мотивы

выпускников педагогического ВУЗа могут отличаться. Таким образом, результаты нашего исследования, являются актуальными для прикладной науки. Понимание особенности мотивации выпускников педагогического ВУЗа, позволит повысить качество образования, понять мотивы вступления в профессию, способствовать развитию интереса к профессионально-педагогической деятельности.

Противоречие: обусловлено наличием теоретических представлений о высокой профессиональной мотивации и показателями исследований 2017 г., где по результатам 40% студентов не работают по специальности. Таким образом актуальный уровень психологических особенностей мотивации достижения необходимо изучить.

**Цель исследования:** выявить психологические особенности мотивации достижения выпускников педагогического ВУЗа;

**Объект исследования:** потребностно-мотивационная сфера личности в период ранней взрослости;

**Предмет исследования:** специфика мотивации достижения у выпускников педагогического ВУЗа;

**Задачи:**

1. На теоретическом уровне описать потребностно-мотивационную сферу личности;
2. Проанализировать отечественные и зарубежные психологические исследования по проблеме детерминации развития мотивации достижения личности;
3. Провести теоретический анализ научной психологической литературы по проблеме развития мотивации у студентов;
4. На эмпирическом уровне определить уровень выраженности мотивации избегания и мотивации достижения, планирующих работать педагогами;

5. Выявить и описать особенности мотивации достижения выпускников педагогического вуза, в зависимости от планов выпускников работать по профессии;

6. Разработать практические рекомендации по формированию мотивации достижения у студентов педагогического вуза.

Гипотеза исследования:

1. Психологическими особенностями мотивации достижения выступают:

- при высоком уровне мотивации достижения характерны психологические особенности потребностно-мотивационной сферы:

- Доминирование мотивов значимости результата, закономерности результата, волевых усилий;

- Потребности в самовыражении;

- Высокий уровень профессиональных намерений.

- при низком уровне мотивации достижения характерны психологические особенности потребностно-мотивационной сферы:

- Доминирование мотивов в состязании, мотивов оценки полученных результатов;

- Доминирования потребности в безопасности, профессиональных потребностей: функционального и эпизодического интереса;

- Доминирование низкого уровня профессиональных намерений.

2. Данные особенности выступают коррелянтами мотивации достижения.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** труды Л.И. Божович, О.С. Виндекер, Т.О. Гордеевой, Е.Н. Осина, В.К. Вилюнаса, Д. Аткинсона, Д. Макклеланда, Х. Хекхаузена, А. Маслоу А. Адлера и др.

В рамках магистерской диссертации нами были изучены: гуманистический подход (А. Маслоу, Г. Олпорт), экзистенциальный подход

(К.А. Абульханова-Славская, Орлов А.Б), социально-психологический подход (Б.Г. Ананьев) и др.

Детально рассмотрены базовые положения теории потребностей Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, где мотивация понимается как направление в поведении для достижения целей.

Методологическими принципами работы выступили положения работ Орлова А.Б. о сочетании внутренних и внешних мотивах познавательных потребностей студентов, теории Х. Хекхаузена, В. Вайнера, заключения диссертационных исследований О.С. Виндекер о структуре мотивации достижения.

Изучены исследовательские концепции о профессионально-педагогической мотивации современных студентов, в работах Н.Ф. Талызиной, В.А. Якунина, Н.И. Мешкова, М.И. Вовчик-Блаkitной и др., работы о детерминантах мотивации достижения в трудах Т.О. Гордеевой, О.С. Виндекер, Е.Н. Осина.

#### **Методы исследования:**

- Метод теоретического анализа;
- Метод эмпирический (психодиагностический): методика диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, диагностика уровня притязаний личности опросник В.К. Гербачевского; диагностика личностных и базовых потребностей А. Маслоу; Самооценка профессионально-педагогической мотивации (в адаптации Н.П. Фетискина), авторская анкета «Профессиональные намерения».

Методы математико-статистического анализа эмпирических данных: сравнительный критерий Т-Стьюдента, корреляционный критерий Спирмена.

**Научная новизна** в пополнении знаний по проблеме изучения мотивационной сферы и ее структуры, а также в получении новых эмпирических результатов по проблематике исследования.

**Практическая значимость** состоит в том, что данные об изучении мотивационной сферы у студентов позволят определить эффективность учебной деятельности. В соответствии с этими критериями ВУЗовские программы, могут быть скорректированы. Это обуславливает качество подготовки компетентных специалистов. Так, студент мотивированный на обучение, на получение новых знаний и компетенций обладает волевыми качествами, и более самоактуализирован. Соответственно такой специалист в большей мере способен достичь профессионализма, педагогического и психологического мастерства в будущем, что является задачей обучения. Полученные в ходе эмпирического исследования данные могут быть применены в практике работы специалистов по работе с молодежью, а также профориентологов, психологов службы психологического сопровождения студентов вузов. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения студентов-психологов в рамках курсов «Психологическое консультирование» и «Психология образования». Анализ эмпирических данных может быть основой для разработки психологических программ и тренингов по актуализации мотивации достижения у абитуриентов и студентов педагогических вузов.

**Экспериментальная база исследования:** ВУЗ УрГПУ, институт психологии.

Критерии отбора респондентов: студенческая молодежь, девушки и юноши в возрасте от 25 до 30 лет, выпускники бакалавры и магистры. Общая выборка исследования: 40 человек.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав (в первой представлен теоретический анализ проблемы, вторая глава посвящена описанию и обсуждению результатов эмпирического исследования, а также составлению практических рекомендаций по формированию мотивации достижения у студентов педагогического ВУЗа), заключения, списка литературы, состоящего из 46 источников, и приложений.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

## **1.1. Теоретический анализ проблемы потребностно- мотивационной сферы личности**

Проблеме потребностно-мотивационной сферы, как в зарубежной, так и в отечественной психологии, авторы уделили большое внимание, именно поэтому на понимание мотивации очень много точек зрения.

Структура мотивационно-потребностной сферы представляет собой соотношение между мотивами, потребностями и деятельностью.

К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, понимали мотивацию как стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, в достижении ее только после удовлетворения базисных потребностей. Так, человек может, например, стремиться к развитию, даже если его экзистенциальные или социальные потребности не удовлетворены. Более того, индивид может одновременно иметь несколько доминирующих потребностей. Во второй половине XX века теории потребностей человека были дополнены рядом специальных мотивационных концепций, представленных в трудах Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена, Г. Келли, Дж. Роттера, Л. Фестингера. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

В теории Макклелланда Д., Аткинсона Дж. выделены три типа потребностей - власти, успеха и причастности. Поведение человека в ситуациях, связанных с деятельностью в группе, формирует следующие стремление [1, 54]:

- к успеху - желание выделиться, решать проблемы и быть за них ответственными;
- к власти - желание влиять на других;
- к признанию - желание установить тесные дружеские связи с окружающими.



Мотивация здесь понимается как направление поведения человека на достижение определенных целей.

Согласно теории, американского социального психолога Д. МакГрегора, поведение человека регулируется с помощью контролируемых компонентов, таких, как задания, которые получает подчиненный; формальные аспекты выполнения задания; временные параметры выполнения и другие [1, 35].

Ядром теории Л. Фестингера выступают идеи о когнитивном диссонансе. При возникновении дисбаланса человек направляет свои усилия на уменьшение этого дисбаланса, т.е. это побуждение становится мотивом его поведения [40, 217].

Анализируя разработанные мотивационные концепции и теории, мы отметили, как менялось понимание принципов активности мотивационной сферы, значения ведущих потребности и мотивов. Иерархизированность мотивационной сферы определена следующим образом: потребность определяет активность в поведении личности, направленную на удовлетворение потребности. С опредмечиванием активности она приобретает целенаправленный характер. Так потребность становится мотивом поведения. Развитие мотивационной сферы происходит при изменении мотивов, их содержания, силы, действенности. Наличие устойчивой иерархической структуры мотивов определяет направленность личности.

Наиболее подробно и последовательно раскрывал отношения в фундаментальной психологической триаде потребность – мотив – деятельность А.Н. Леонтьев [21].

*Потребность* это - состояние нужды человека в определенных условиях жизни и деятельности или материальных объектах, которая взаимосвязана с наличием у человека чувства удовлетворенности или неудовлетворенности. Потребность имеет следующие характеристики: сила, периодичность возникновения и способ ее удовлетворения. Организм человека активизирует

потребность и в соответствии с этим стимулирует поведение на удовлетворение данной потребности. Люди отличаются содержанием и интенсивностью своих потребностей. То, какое выражение получает та или иная потребность, зависит от общей структуры потребностей индивида, а также его системы ценностей.

Одним из исследователей, внесших вклад в изучение мотивационной сферы, является А. Маслоу. Им сформулирована пирамида потребностей [25, 111]:

- Физиологические: голод, жажда, половое влечение и т. д.
- Потребности в безопасности: комфорт, постоянство условий жизни.
- Социальные: социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность.
- Престижные: самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост.
- Духовные: познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация.

Структура потребностей личности, в контексте его жизни или конкретной ситуации определяет мотивацию человека. Широта сфера потребностей и интересов человека, опосредует разнообразие мотивов его деятельности.

Далее рассматривая структуру потребностно-мотивационной сферы, мы подходим к понятию «мотив».

*Мотив* (от лат. приводить в движение, толкать) - внутренний побудитель деятельности, придающий ей личностный смысл [1,64].

По А.Н. Леонтьеву мотив рассматривается как [21,32]:

1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с его помощью удовлетворяются некоторые потребности субъекта;

2) психический образ данного предмета. Источником побудительной силы мотива и соответствующего побуждения к деятельности выступают актуальные потребности.

А.Н. Леонтьев определил мотив как предмет, отвечающий потребности, а потому побуждающий и направляющий деятельность. Деятельность всегда имеет мотив. «Немотивированная» деятельность – это та деятельность, мотив которой скрыт от самого субъекта и/или внешнего наблюдателя. [21, 116-123].

Л.И. Божович, определяет мотив, как: «то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [4,49]. В целом мотив объединяет в себе внешние и внутренние факторы поведения, определяет возникновение, направление и осуществление деятельности.

Мотивы формируются при осознании человеком цели его действия, поскольку мотивом является побуждение или стремление ее достигнуть. Деятельностный подход в отечественной психологии С.Л. Рубинштейна определяет мотив как опредмеченную потребность, стремление к удовлетворению данной потребности [34,88]. Мотив отделим от цели и ориентирован на деятельность или результат от деятельности. Таким образом, зачастую мотивом поведения служит желание достигнуть результатов.

Виды мотивов чаще всего разделяет по группам: личностные мотивы, деятельностные мотивы или внутренние и внешние мотивы. Рассмотрим подробнее, конкретные примеры видов мотивов, далее в Таблице 1.

Таблица 1

Виды мотивов

Вид мотива	Описание
Мотив самоутверждения	Определен потребностями в достоинстве, уважении, честолюбии, самолюбии, признании. Человек

	нацелен на получение признания, статуса в обществе, выражения по отношению к нему уважения и ценности
Мотив власти	потребность в занятии руководящих ролей, регламентации чужой деятельности, стремление к господствованию и руководству другими
Процессуально-содержательный мотив	потребность в выполнении привлекаемой деятельности, стремление к проявлению физической и интеллектуальной активности
Осознанные и неосознанные мотивы	одни потребности и цели, управляющие поведением человека, осознаются им, а другие нет.
Мотив саморазвития	стремление к реализации своих способностей, потребность в собственной компетентности
Мотив достижения	стремление к успеху и результатам деятельности
Социальный мотив	стремление выполнить свои обязанности или обязательства, свой общественный долг, а также проявить себя, заслужить общественное признание

Мотив аффилиации	стремление к присоединению, контакту, взаимодействию с другими людьми. Определяется ценностью общения.
------------------	--

В целом, все виды мотивов: стремление к самоутверждению, к повышению своего формального и неформального статуса, к позитивной оценке своей личности — существенный мотивационный фактор, который побуждает человека интенсивно работать и развиваться.

Завершающим звеном в структуре мотивационно-потребностной сферы, является собственно «мотивация».

Проблема мотивации в психологии разработана в трудах отечественных психологов: Е.П. Ильин; А.Н. Леонтьев, и зарубежных представителей психологии: А. Адлер; Дж. Аткинсон; К. Левин; А. Маслоу; и др.). Термин «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (это, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

В.К. Вилюнас, определяет мотивацию, как систему процессов, которые отвечают за побуждение и деятельность [8,16]. В рамках деятельностной теории А.Н. Леонтьев отмечает, что мотивационная сфера напрямую связана с поведением человека [21,204]. Поведению, в целом, например, соответствуют потребности человека; системе деятельностей, из которых оно складывается - разнообразию мотивов; множеству действий, формирующих деятельность - упорядоченный набор целей.

Итак, мотивацию, можно определить, как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность.

Структура мотивационной сферы характеризуется сменой доминирующих мотивов по содержанию, возрастанием роли опосредованных потребностей и все большей их иерархизацией.

Выделены виды мотивации [2, 89]:

- Экстринсивная мотивация – она не связана с деятельностью, но определена внешними обстоятельствами;
- Интринсивная мотивация – связана с содержанием деятельности.

Также выделяют положительную мотивацию – основанную на положительных стимулах, а обратную ей отрицательную мотивацию, основанную на отрицательных эмоциях. Помимо того, виды мотивации изучают относительно ее устойчивости. Устойчивая мотивация основана на нуждах человека, и не требует подкрепления.

Основными видами мотивации выделяют:

- мотивацию достижения,
- мотивацию избегания неудач,
- внутреннюю и внешнюю мотивацию.

Рассмотрим их подробнее.

Внешняя мотивация – совокупность различных стимулов в виде приобретений, поощрений, наград, которые человек получает от окружающего мира (в частности, от других людей), если заслуживает этого своим поведением, или наказаний, в том случае, когда поведение человека не соответствует установленным нормам и определенным требованиям.

Мотивация считается внутренней, если человек получает удовольствие непосредственно от самого поведения, от самой деятельности. Например, принято считать, что познавательная мотивация, или стремление к приобретению новых знаний, является почти исключительно внутренней и бескорыстной. Доказано, что школьник, движимый внутренней, познавательной мотивацией, учится намного лучше того, кто старается ради

оценок и похвалы или наград. Внутренняя мотивация обладает более долговременным стимулом, по сравнению с внешней мотивацией [2,90].

Леонтьевым А.Н., был описан тип мотивации к обучению – это совокупность процессов, методов, учащих к продуктивной познавательной деятельности и к активному освоению содержания образования [21]. В ее структуре существуют внутренние и внешние мотивы, которыми и определяется сила мотивации.

Профессиональная мотивация личности - процесс действия конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [2, 93].

Х. Хекхаузен определил мотивацию достижения, как попытку сохранения, или попытку увеличения способностей ко всем видам деятельности, к которым применяется критерий успешности, и в результате которых человек достигает успеха или неудачи. Результатом мотивации достижения является конечный результат. Однако, отмечается что для мотивации достижения характерно постоянное изменение целей [41, 95]. В результате этого достигаемая цель может прерываться на какое-то время. Однако, одной из важных характеристик мотивации достижения является то, что человек будет постоянно возвращаться к начальной своей цели. Таким образом, «создаются сложные и долгое время существующие структуры из основной, побочной и входящей в их состав деятельности, которые ведут посредством достижения серии „субцелей“ к главной, пусть даже очень отдаленной. Планирование становится необходимым для достижения упорядоченной последовательности и функциональной организации цепи действий. Этот временной охват ряда действий и отличает мотивацию достижения от множества других мотивов» [41, 97].

В теории В. Вайнера, отмечается что причины успехов и неудач оцениваются через призму локализации и стабильности. Локализация –это процесс при котором человека видит причины успеха или неудач в самом себе. Стабильность рассматривается как постоянство или устойчивость действия

соответствующей причины. Сочетания этих двух параметров определяют следующую классификацию возможных причин успехов и неудач [2, 33]:

- Сложность выполняемого задания (внешний, устойчивый фактор успеха).
- Старание (внутренний, изменчивый фактор успеха).
- Случайное стечение обстоятельств (внешний, неустойчивый фактор успеха).
- Способности (внутренний, устойчивый фактор успеха).

Также отмечается, что мотивация достижений напрямую зависит от эмоциональных переживаний. Благодаря эмоциональным переживаниям человек переосмысливает и планирует свое будущее, в поведении появляются новые мотивационные факторы. Эмоции успеха и не успеха являются регулятивным механизмом, которые отражает в себе уровень достижения цели, и оценку оправданности активности. Эмоции успеха и не успеха констатируют цель, предвосхищают результат вероятного исхода действия, предвосхищают успех или неуспех. В зависимости от собственных функций, они делятся на виды: констатирующие и предвосхищающие.

В теории Т.О. Гордеевой мотивация достижения представлена [10, 55]:

1. мотивационно-целевым блоком (уровень мотивации достижения, ценности личности),
2. когнитивным блоком (представления личности о возможности влияния на успехи/неуспехи; ответственности за личный успех)
3. эмоциональным блоком (переживаний за полученный успех или неудачу);
4. поведенческим блоком (стратегиями, используемыми для достижения цели).

Таким образом, мотивация достижения, относится к внутреннему стремлению человека обрести успех в деятельности. Противоположной ей,



является мотивация избегания неудачи: механизм избегания ошибки, путем любых способов, вплоть до изменения начальной цели и отказа от нее.

Нас в данной проблеме интересует понятие мотивации личности и мотивации достижения. По итогам, теоретического анализа мы определили мотивацию, как совокупность мотивов, побуждающих человека к действию. Данные мотивы могут быть разными: личностными, социальными, деловыми. На них оказывают влияние интересы, деятельность и ценности самой личности. Именно эта структура определяет направленность поведения личности.

По итогам теоретического анализа литературы по проблеме мотивации и мотивационной сферы личности, нами было определено, что:

- Авторы, изучающие мотивацию, это Дж. Атkinson; Д. Мак-Клелланд; Х. Хекхаузен, Т.О. Гордеева, и другие.
- *Мотивационная сфера личности* – это совокупность потребностей, интересов, целей, намерений, стремлений, побуждений, мотивов человека (Д.Мак-Клелланд).
- *мотивация* – это структура мотивов, направленная на поддержку и стимуляцию деятельности человека. Мотивация определяет возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, и отвечает за побуждение и деятельность (Х. Хекхаузен).
- *Виды мотивации*: внешняя и внутренняя, мотивация достижений и избегания неудач, мотивация по типу деятельности (мотивация к обучению, профессиональная мотивация) (Дж. Атkinson, Х. Хекхаузен).
- *Мотивация достижения* – это попытка сохранения или увеличения способностей ко всем видам деятельности, к которым применяется критерий успешности (Т.О. Гордеева).

## **1.2. Теоретический обзор психологических исследований развития мотивации у студентов**

В юношеском возрасте, в связи с основным видом деятельности выделена учебная мотивация. Для того чтобы понять принцип формирования мотивации к обучению у студента, необходимо рассмотреть психологические особенности студенческого возраста.

Как отдельную возрастную категорию студенчество выделили в 1960-г в рамках социально-психологического подхода, отечественной школой психологии Б.Г. Ананьевым [2,45]. Эта возрастная категория соотносится одновременно с этапом юношества и взрослости.

И.А. Зимняя выделяет следующие характеристики студенческого возраста [13,69-72]:

- Высокая познавательная мотивация;
- Наивысшая социальная активность;
- Сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

Основным видом деятельности студентов является учебно-профессиональная деятельность. Это оказывает серьезное влияние на их формирование, создает предпосылки для самовоспитания. На основе новой социальной ситуации развития происходит коренное изменение в содержании и соотношении основных мотивационных тенденций личности студента [13,96]. Они уже сделали свой профессиональный выбор, и для них актуальными являются задачи реализация своих возможностей и способностей.

Благодаря общему виду деятельности: учебно-профессиональной, студенты образуют определенную социально-профессиональную группу, общественной функцией которой является приобретение соответствующих знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности.

С социальной точки зрения, идет процесс формирования познавательных и профессиональных интересов, потребности в труде,

формирование планов и целей. Человек становится самостоятельной личностью, выбирающей себе путь и готовой идти по нему. С включением студента в учебно-профессиональную деятельность формируется мотивационный компонент, таким образом этот период становится периодом развития интеллекта, характера, выбора пути и становления личности на данном пути. В данном периоде усиливаются сознательные мотивы поведения. Заметно укрепляются такие качества, как целеустремлённость, решительность, настойчивость, инициативность. Как отмечает, Б.Г. Ананьев, студенческий возраст – это сенситивный период развития социогенных потенций человека [2,116].

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности в студенческом возрасте [1, 65].

К студенческому возрасту, развитие мотивационной сферы характеризуется соподчинением мотивов, то есть мотивы и потребности студента находятся в определенной иерархии, где доминирующими являются мотивы, связанные с обучением.

Рассмотрим виды мотивации характерные для студенческого возраста: учебной и профессиональной мотивации. Фактор профессиональной мотивации играет ведущую роль в формировании учебно-познавательной деятельности в ВУЗе: так, внутренние побуждения личности характеризуют потребность в овладении теоретическими и практическими знаниями по выбранной профессии.

Профессиональная мотивация – это совокупность факторов и процессов, которые отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности [1,60]. Кроме того, в профессиональной мотивации большую роль играет отношение к выбранной профессии, этим мотивом определяются конечные цели обучения в ВУЗе. То есть в целом, профессиональная мотивация — это внутренний фактор развития профессионализма, профессиональной образованности и самой личности в профессии.

Основными компонентами структуры профессиональной мотивации являются: профессионально-познавательный интерес, профессиональный выбор, и мотив достижения. Сформированная профессиональная мотивация у студента, подразумевает под собой:

- Наличие ценностей, связанных с профессиональной деятельностью;
- Осознанность, проективность обучения;
- Наличие профессиональных намерений;
- Цель в саморазвитии;
- Актуализированные потребности в достижении профессиональных результатов;

Мотивами профессиональной деятельности студентов выступают актуальные потребности студентов [22, 92-121]:

- Получение высшего образования;
- Саморазвитие;
- Самопознание;
- Профессиональное развитие;
- Повышение социального статуса;

Связь с учебной мотивацией, определяется также тем что, в студенческом возрасте, потребности, связанные с профессиональной мотивацией, удовлетворяются посредством выполнения учебных задач.

В учебной мотивации, существенную роль играют потребности в общении и доминировании. Основным компонентом учебной мотивации у студента являются интеллектуально-познавательные мотивы – это жажда знаний, стремление к расширению кругозора, интеллектуальные потребности.

В учебной мотивации к студенческому возрасту, Маркова А.К. выделяет следующие компоненты: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [24].

Отечественный психолог Орлов Ю.М., изучая структуру учебной мотивации студентов пишет «наибольшее влияние на академические успехи

оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях» [28]. Таким образом, мы можем сказать, что потребность в самореализации и достижениях, также играет ключевую роль в учебной мотивации студента.

Изучив особенность профессиональной и учебной мотивации у студента, мы отметили тесную взаимосвязь между ними. Эта взаимосвязь определена учебной деятельностью, в ходе которой студент получает новые знания по выбранной им профессиональной деятельности и делает первые попытки в реализации профессиональной деятельности. Ю.М. Орлов, описывая мотивационные процессы в студенческом возрасте, обозначил действие «мотивационного синдрома» - это перекрещивание мотивов потребности в познании с мотивами, достижения, аффилиации, доминирования [28].

На основании анализа работ Талызиной Н.Ф. [37] мы приходим к заключению о структуре мотивационной сферы в студенческом возрасте: *внутренние мотивы* носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью студента, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации определяет высокую познавательную активность у студентов в процессе обучения в ВУЗе. Здесь мотивом и целью учения является овладение учебно-профессиональными знаниями. Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение аттестата, диплома, получение стипендии, получение похвалы, и др. При внешней мотивации студенты не вовлекаются в процесс обучения, и содержание учебных предметов не является для них личностно значимым.

Рассматривая характеристику структуры мотивационной сферы у студентов, мы обратились к трудам Печникова А.Н. и Мухиной Г.А. и обнаружили, что ведущими учебными мотивами у студентов являются

«профессиональные» и «личного престижа», менее значимые «прагматические» (получить диплом о высшем образовании) и «познавательные» [30]. Правда, на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. На первом курсе - ведущий мотив «профессиональный», на втором «личного престижа», на третьем и четвертом курсах оба этих мотива, на четвертом добавляется «прагматический». На успешность обучения в большей степени повлияли «профессиональный» и «познавательный» мотивы.

В исследованиях М.В. Вовчик-Блакитной, выявлено, что у хорошо успевающих студентов «профессиональный», «познавательный» и «общесоциальный» мотивы были выражены больше, чем у среднеуспевающих, а «утилитарный» мотив у последних был выражен сильнее, чем у первых. Характерно и то, что у хорошо успевающих студентов «познавательный» мотив занимал второе место, а у студентов со средней успеваемостью – третье.

Таким образом, мы изучили студенчество или юношеский возраст со взглядов трех позиций: социальной, биологической и психологической. У нас сформировался общий портрет студента, как человека, находящегося на возрастном этапе активного психофизиологического, интеллектуального развития, с огромными возможностями и способностями организма.

Ведущий вид деятельности: учебно-профессиональная. Студент принадлежит к социальной группе, род деятельности которой является обучение и совершенствование профессиональных навыков. С психологической точки зрения, это возраст формирования характера, ценностной системы ориентиров, самоотношения, и в целом взглядов на жизнь. Отличается студенческая группа стремлением поиска смысла жизни, выбора профессионального пути, реализации трудовых способностей, планирование профессиональных и жизненных целей.

По завершению этого возрастного этапа, человек должен предстать личностью с сформированным ценностным отношением к жизни, с планами

на эту жизнь, с готовностью их реализовать, с профессиональными интересами и стремлениями

Именно поэтому, необходимо изучать мотивационную сферу студентов: особенности их потребностей и мотивов, в частности мотивации достижения поскольку в целом это оказывает влияние на направленность поведения личности и ее формирования в целом.

### **1.3. Детерминанты и условия развития мотивации достижения в период ранней взрослости**

С возрастом мотивационная структура обретает устойчивость, это увеличивает роль доминирующих мотивов в поведение человека.

Марковой А.К., отмечено, что: «мотивация складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для учащихся, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [24].

Доминирующими мотивами в поведении становятся: усвоение определенных моральных ценностей-представлений, понятий, идей. Чем устойчивее доминирующий мотив, тем сильнее подчинены ему другие мотивы. В этом состоит иерархия структура мотивационной сферы. Цели подчиняют в свою очередь убеждения - этим определяется волевой компонент поведения человека. Иерархией структуры мотивационной сферы определяется направленность личности, которая формируется на основании доминирующих мотивов человека.

Рассмотрим детерминанты и условия развития, формирующие мотивацию достижения в период студенчества.

Говоря об устойчивости мотивации, ее силе и динамике, важными детерминантами здесь являются:

- 1) Мотивационная структура (ведущие мотивы, потребности, цели, интересы личности);
- 2) Личностная значимость предметного содержания деятельности;
- 3) Вид учебного заведения
- 4) Особенности внутрискруктурной динамики мотивационной структуры (соподчиненность мотивов)

У студентов, мотивация, проявляясь как внутренняя опирается на достижении результата, или реализации процесса. Внешняя учебная мотивация студентов, целью деятельности имеет награду (в частности положительные оценки, зачет, автомат) или избегание (избегание провала в сессии, пересдачи).

Мотивация детерминирована потребностями в реализации и мотивами деятельности и успеха. Также на мотивацию оказывает влияние отношение к самой учебной деятельности у студента. Маркова А.К. дифференцировала на основании трех типов отношений типы включенности в учебный процесс (представлены ниже в Таблице 2) [24].

Таблица 2

Типы включенности в учебный процесс на основании отношения к обучению по Марковой А.К.

Типы отношений	Тип включенности в учебный процесс
Отрицательное	Явный, некий, без готовности включиться в обучающий процесс
Нейтральное	Неявный, неактивный, с готовностью включиться в образовательный процесс
Положительное	Активный, познавательный, лично-пристрастный, означающий включенность студента



Непосредственно учебная мотивация, совокупность внутренних и внешних мотивов определяют отношение к обучению: отрицательное отношение к учению, безразличное отношение к учению и положительное отношение к учению [24].

Анализируя структуру мотивации к обучению у студентов, мы отметили ее многокомпонентность, разнородность и разнородность. Особенности иерархии мотивов и силы мотивационной структуры у студента определяют его успешность в обучении.

Говоря о структуре мотивации, важно отметить структура мотивации достижения. По Виндекер О.С. она представлена следующими составляющими [7, 145-152]:

1. Мотивация адаптации – стремление добиваться успеха там, где он может быть оценен,
2. Эмоционально-стабилизирующими и эмоционально дестабилизирующими составляющими;
3. Маскулинными и феминными параметрами;
4. Мотивация трансценденции – стремление к самоактуализации, с опорой на внутренние критерии и оценку собственной деятельности;

Сопоставляя психологические особенности развития в студенческом возрасте, особенности развития мотивационной сферы, мы понимаем, что приведенные выше структурные параметры характерны для студенческого возраста. Исходя из этого, мы приходим к выводу, о том, что мотивация достижения также актуальна для студентов и основана на их потребностях и стремлениях.

Сила и динамика учебной мотивации студента оказывают влияние на успеваемость студента. У студентов, учебная мотивация, проявляясь как внутренняя опирается на достижения результата, или реализацию процесса. Внешняя учебная мотивация студентов, целью деятельности имеет награду (в частности положительные оценки, зачет, автомат) или избегание (избегание провала в сессии, пересдачи).

Таким образом, мы можем сделать вывод, о том, что студенты с высокой успеваемостью, скорее всего имеют внутреннюю мотивацию, ориентиром для них служит, потребность в получении профессиональных знаний и практических умений.

Студенты с академическими задолженностями более характеризуются внешней мотивацией: у них доминируют внешние и ситуативные мотивы: избегание осуждения, наказания, страх лишиться стипендии и т.д. Внешние мотивы опосредуют потребность в овладении содержанием учебного предмета не с целью учения, а для достижения других целей: получение аттестата, диплома, получение стипендии, получение похвалы, и др. При внешней мотивации студенты не вовлекаются в процесс обучения, и содержание учебных предметов не является для них лично значимым. Наши выводы подтверждаются в исследованиях В.А. Якунина и Н.И. Мешкова.

Выраженная внутренняя мотивация студентов на обучение предполагает наличие внутреннего локуса контроля. Студенты с внутренним локусом полагают, что успешное освоение учебно-профессиональной программы зависит только их способностей, которые они высоко оценивают. Поэтому такие студенты они демонстрируют положительную академическую успеваемость. Они больше интересуются своей карьерой и работой, способны с усилиями исправлять свои недостатки, по сравнению с людьми, обладающими внешним локусом контроля (M. Findley, H. Cooper, H. Lefcourt, P. Miller).

В мотивации к обучению принимают участие несколько мотивов. Есть указание на то, что реально действующим мотивом может быть заинтересованность учащихся в приобретаемых умениях. С.Л. Рубинштейн отметил по этому поводу следующее: «Основными мотивами сознательного учения, связанного с осознанием его задач, являются естественные стремления подготовиться к будущей деятельности и, - поскольку учение - это собственно опосредованное, совершающееся через овладение накопленных

человечеством знаний, познание мира, - интерес к знанию» [34, 320]. То есть, здесь выделяется не один ведущий мотив, а совокупность мотивов, благодаря которым формируется мотивация к обучению. Здесь включены мотивы результата, мотивы достижения, мотивы профессиональной деятельности. Это опосредовано тем, что, осуществляя учебную деятельность, человек понимает, что её результаты могут пригодиться для того, чтобы впоследствии получать какие-то необходимые ему жизненные блага. Таким образом, мотивацию к учебной деятельности составляет совокупность мотивов. То, какие именно мотивы функционируют в процессе учения и какие из них оказываются доминирующими, а какие внешними, зависит от многих причин: в первую очередь, это характер индивидуально-личностных особенностей учащегося.

В качестве таких особенностей выступают стили когнитивной деятельности, представляющие собой относительно устойчивые способы обработки и интерпретации информации и функционирования познавательной активности индивида. Они оказывают влияние на процесс формирования внешних и внутренних мотивов обучения, которое определяется типом даваемой учащемуся схемы ориентировочной основы действия. При первом типе учения отношение учащегося к учению соответствует его потребности в том, что выступает в качестве подкрепления. При втором типе мотивирует сознание того, что результаты учения понадобятся для чего-то в будущем. Третий тип, относится к мобилизации познавательной потребности - метод познания раскрывает для студента изучаемый предмет с новой и возбуждает естественный интерес, который по ходу учения возрастает и становится устойчивым. Но в целом, основным движущим фактором формирования мотивации к обучению, как отмечал П.Я. Гальперин, является возбуждение познавательного интереса.

Говоря о воздействии на личность, и образовательном процессе в формировании мотивации к обучению у студентов, стоит отметить метод активизации. Активизация - это постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и

стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Пути активизации, используемые в педагогической практике, включают разнообразные формы, методы, средства обучения, их сочетания, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучаемых. Здесь важным параметром выступает интерес студента, который зависит от качества преподавания предмета и отношений между преподавателем и обучающимся.

Особенности иерархии мотивов и силы мотивационной структуры у студента определяют его успешность в обучении и овладении профессиональными навыками. Студентами, с высокой успеваемостью, движет внутренняя учебно-профессиональная мотивация. Ориентиром для них служит, потребность в получении профессиональных знаний и практических умений. Особенности мотивации студентов со слабой успеваемостью, является доминирование внешних и ситуативных мотивов: избегание осуждения, наказания, не лишиться стипендии и т.д.

Наши выводы подтверждаются в исследованиях Семеновой Л.Г., где описаны результаты мониторинга 2010 г., и проанализированы особенности изменений мотивации достижений у студентов 1 и 5 курсов, по результатам которых обнаружено, что в качестве детерминант и условий развития выступают индивидуально-личностные характеристики студентов [35, 45]. Настоящих положений также придерживались Дж. Аткинсон, К. Левин, Х. Хекхаузен, представивший модель «волевых действий», в основании теорий которых мотивации достижения – это интегративная характеристика личности.

Например, О.С. Виндекер, в качестве детерминант – индивидуальных характеристик рассматривает «пессимизм» студентов, или его отсутствие (2009), а также шкалу «персонализации». По данным исследования автора: «студенты не склонные брать на себя ответственность, бояться неудачи, провала, неуспеха, и скорее обвиняют внешние обстоятельства» [7, 145-152]

При этом автор отмечает, что мотивация достижения «коррелирует с разными параметрами оптимизма – пессимизма, что определяется индивидуальными особенностями» [7, 145-152].

Мы в настоящем исследовании, придерживаемся аналогичных идей.

Таким образом, рассматривая проблему детерминант и условий развития мотивации в студенческом возрасте мы определили:

- являясь интегративной характеристикой мотивация достижения зависит от многих факторов: ВУЗа, стиля когнитивной деятельности, профессиональных планов, особенностей учебной мотивации и др.;
- сила и динамика мотивации оказывают влияние на успеваемость студента и его профессиональные намерения.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

По результатам теоретического анализа проблемы психологических особенностей мотивации достижения выпускников, определили следующее:

1. Мотивация достижения – это попытка сохранения или увеличения способностей ко всем видам деятельности, к которым применяется критерий успешности.

2. В студенческом возрасте развитие мотивации связано с познавательными потребностями, характером деятельности (учебно-профессиональной), стремлениями получить профессию и образование.

Являясь интегративной характеристикой мотивация достижения зависит от многих факторов:

- ВУЗа, стиля когнитивной деятельности, профессиональных планов, особенностей;
- учебной мотивации и др.;
- силы и динамики мотивации.

3. Мотивация достижения оказывают влияние на успеваемость студента и связана с его профессиональными намерениями.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

### 2.1. Организация и методы исследования

Для проверки, поставленной ранее нами гипотезы зависимости профессиональной мотивации выпускников от профессиональных планов, а также об отличительных характеристиках профессиональной мотивации выпускников, мы выбрали диагностический инструментарий:

#### *1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.*

*Цель методики:* Личностный опросник, предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

*Описание методики:* При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Элерс исходил из положения: Личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху.

Инструкция к тесту, тестовый материал см. Приложение 1.

#### *2. Диагностика личностных и групповых базовых потребностей А. Маслоу*

*Цель методики:* Данная методика позволяет выявить базовые потребности – мотиваторы (А. Маслоу) личности и группы.

*Описание методики:* Ее основой является процедура парных сравнений. Знание таких потребностей позволяет руководителю эффективно строить систему мотивации в рабочей группе.

Инструкция и тестовый материал см. Приложение 1

Интерпретация результатов: об уровне сформированности каждого вида направленности можно говорить исходя из следующих показателей:

- 24 балла и выше – высокий уровень;
- 14 – 23 балла – средний уровень;
- 13 баллов и менее – низкий уровень.

Ориентация на личные (эгоистические) интересы связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия. Во взаимодействии с другими людьми преследуются цели удовлетворения личных потребностей и притязаний. Интересы и ценности других людей, групп чаще всего игнорируются или рассматриваются исключительно в практическом контексте, что и обуславливает конфликтность и затруднения в межличностном взаимодействии в группе.

Ориентация на взаимодействие и сотрудничество с другими людьми обусловлена потребностью в поддержании конструктивных отношений с членами малой группы, эмпатии и интереса к совместной деятельности. Как правило, высокий уровень данной шкалы соответствует оптимальной социализации и адаптации как члена группы, так и коллектива в целом.

Маргинальная ориентация выражается в склонности подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения. Данной группе людей свойственны проявления инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражания, склонности к конформизму и приспособленчеству.

*3. Опросник В.К. Гербачевского* - предназначен для выявления уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности.

*Цель методики:* предназначен для выявления уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности.

*Описание методики:* Время на выполнение задания не лимитировано. В зависимости от конкретных заданий может выполняться с перерывами (Тестовый материал и инструкцию см. Приложение 1)

По результатам тестирования определяется мотивационная структура личности испытуемого. В этой структуре различают 15 компонентов.



- Познавательный мотив
- Мотив избегания
- Состязательный мотив
- Мотив смены деятельности
- Мотив самоуважения
- Значимость результатов
- Сложность задания
- Волевое усилие
- Оценка уровня достигнутых результатов
- Оценка своего потенциала
- Намеченный уровень мобилизации усилий
- Ожидаемый уровень результатов
- Закономерность результатов
- Инициативность

4. *Самооценка профессионально-педагогической мотивации*  
(адаптировано Н.П. Фетискиным).

*Цель методики:* Данная методика позволяет определить, на какой ступени мотивационной лестницы находится исследуемый. А именно: имеет ли место равнодушие, или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина – профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства.

(Тестовый материал и инструкцию см. Приложение 1)

*Описание методики:* Оценка уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ):

- 11 и более баллов – высокий уровень ППМ;
- 10-6 – средний уровень ППМ;
- 5 и менее – низкий уровень ППМ.

5. *Авторская анкета «Профессиональные намерения выпускников».*

*Цель анкеты:* диагностика профессиональных намерений выпускников.

*Описание анкеты:* Опросник имеет 8 закрытых вопросов, с 3 вариантами ответа, и 1 закрытый вопрос, с 5 вариантами ответов. Каждому из ответов присваиваются балл, от 0 до 2. Стандартизация проводилась на выборке – 40 человек, выпускники УрГПУ. (Инструкцию см. Приложение 1).

Эмпирической базой для исследования явился ВУЗ УрГПУ, институт психологии:

Всего в исследовании приняло участие 40 человек. Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивалась опорой на базовые теоретико-методологические положения работы, применением методов исследования, адекватных предмету, целям и гипотезам исследования, достаточным объемом выборки (40 человек) и корректным использованием методов математической обработки эмпирических данных.

## **2.2. Эмпирическое исследование доминирующих мотивов учебно-профессиональной деятельности у студентов**

Первоначально в выборке была проведена методика «профессиональные намерения». По итогу мы разделили группу на 2 подгруппы с высоким и низким уровнем профессиональных намерений (см. Приложение 2, сырые баллы Таблица 3).

В общей группе выпускников, выделяются две подгруппы: с высоким и низким уровнем профессиональных намерений. На основании вопросов методики, о группе с высоким уровнем профессиональных намерений, мы можем сказать, что они:

- планируют работать после ВУЗа по специальности;
- проходили практику в качестве педагога психолога;
- пробовали работать по специальности;
- видят свою профессиональную карьеру через 3 года;
- ознакомлены с уровнем заработной платы по своему направлению;

- между материальными благами и престижем профессии, выбирают престиж;

- В качестве педагога-психолога 20% планируют работать в частной практике, 50% хотят работать педагогом-психологом, и лишь оставшиеся 30% имея профессиональные планы затруднились ответить.

О группе с низким уровнем профессиональных намерений, мы можем сказать, что они:

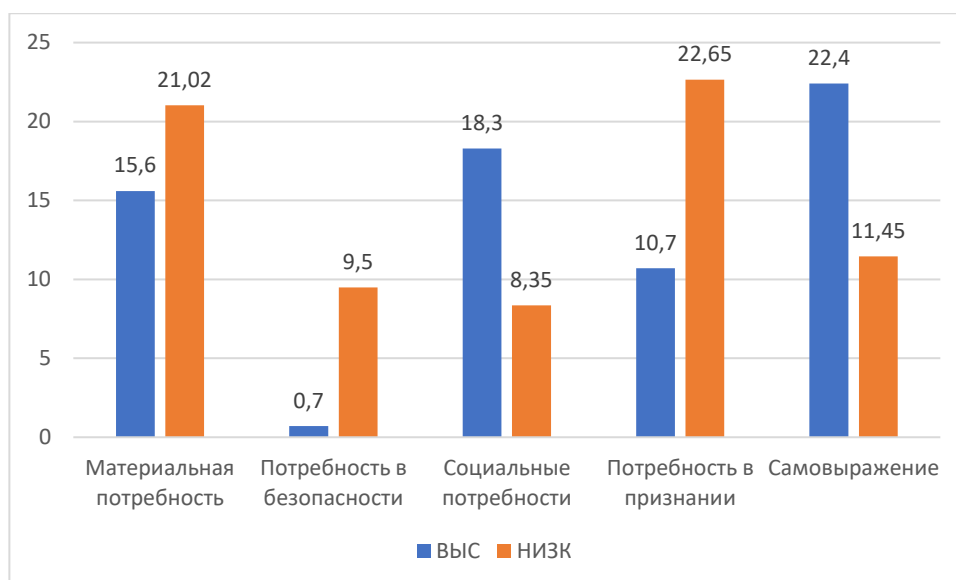
- планируют изменить направление специальности;
- 15% проходили практику в качестве педагога психолога;
- 25% пробовали работать по специальности;
- 20% видят свою профессиональную карьеру через 3 года связанной с педагогико-психологической деятельности;

- Не ознакомлены с уровнем заработной платы по своему направлению;

- между материальными благами и престижем профессии, выбирают материальные блага;

В качестве педагога-психолога 20% желающих остаться в профессии, выберут частную практику, остальные 80% желают сменить деятельность.

Результаты тестирования диагностики мотивационной структуры личности по опроснику А. Маслоу (см. Приложение 2 Таблица 4,5), см. далее рисунок 1.

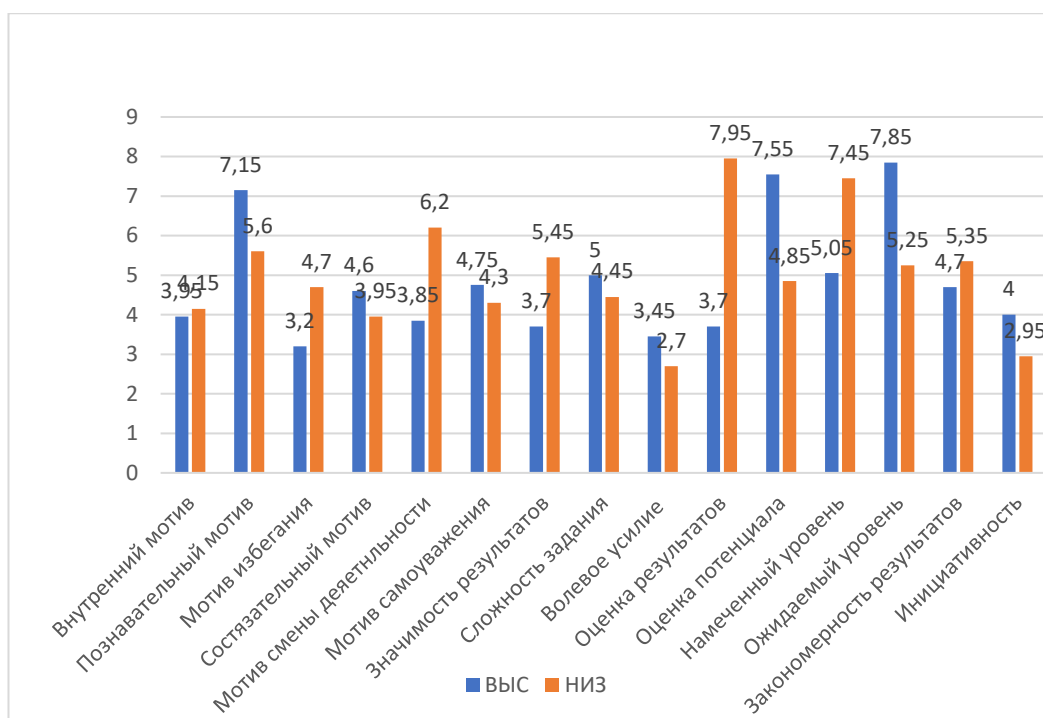


**Рис. 1.** Особенности базовых потребностей личности выпускников, намеревающихся работать по профессии педагог-психолог, и имеющих другие намерения

В группе выпускников с высокими профессиональными намерениями, особенности личностных и групповых потребностей следующие: в большей степени ориентированы на самовыражение и социальную реализацию. В меньшей степени выражены потребности в материальном состоянии и в признании. Определившиеся ведущие потребности на реализацию профессионально-педагогической деятельности.

У выпускников из группы с низким уровнем профессиональных намерений, показатели определены нуждами в признании и материальном обеспечении. Профессия педагога-психолога не может предоставить для выпускника реализации запросов таких потребностей, в виду этого уровень намерений по реализации профессии может снижаться.

Далее нами были рассмотрены особенности структуры мотивации выпускников в группах с намерениями работать по профессии, и с отсутствием данных намерений, с помощью методики В.К. Гербачевского (Приложение 2, Таблицы 6,7), см. далее Рисунок 2.



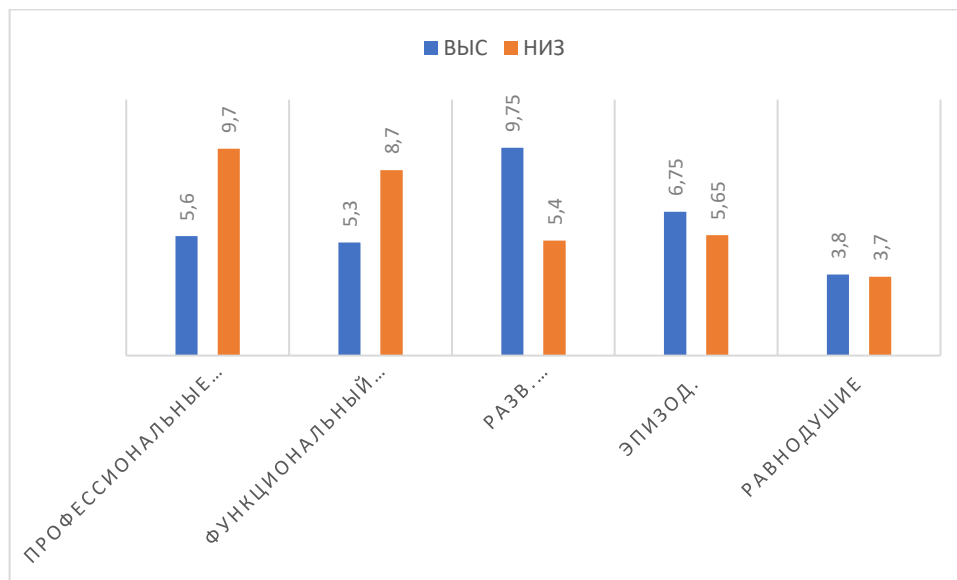
**Рис. 2.** Особенности структуры мотивации выпускников, намеревающихся работать по профессии педагог-психолог, и имеющих другие намерения

Рассматривая структуру мотивации, мы отметили, что у выпускников, планирующих работать по профессии педагога-психолога, преобладают мотивы: «познавательный мотив», «оценка потенциала», «ожидаемый уровень». На основании этого, мы делаем выводы, что выбором профессии, служат подкрепляемые мотивы познания. Профессия педагога-психолога рассматривается как потенциальная, и приносящая результат. Выявлен очень низкий мотив избегания – т.е. выпускники ВУЗов трудолюбивы, и стремятся реализоваться в профессиональной деятельности.

Структура мотивации выпускников, не имеющих намерения работать по профессии представлена, ведущими мотивами: оценкой результата, намеченным уровнем, а также высоким уровнем мотива смены деятельности. Отсюда мы понимаем, что выпускники пришли к заключению о том, что профессия педагога-психолога не удовлетворяет планам о результатах и уровне, в виду этого возникают мотивы изменить профессиональную

деятельность. Однако, примечательно, что у выпускников данной группы самый низкий уровень мотива волевого усилия.

Далее нами были продиагностированы особенности профессионально-педагогической мотивации выпускников. Мы получили следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 8,9), см. далее рисунок 3.



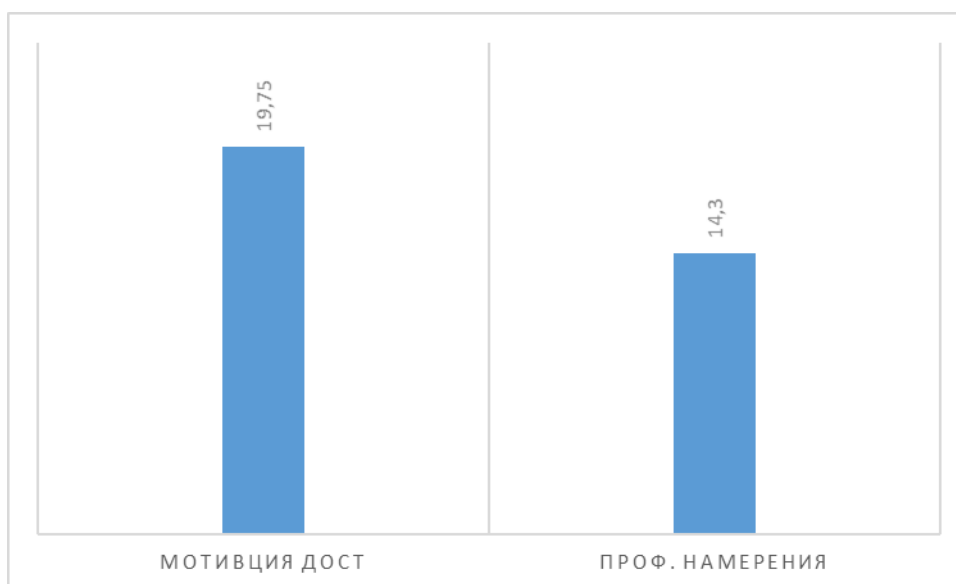
**Рис. 3.** Особенности профессионально-педагогической мотивации выпускников на основании рефлексивного отчета, намеревающихся работать по профессии педагог-психолог, и имеющих другие намерения

Выпускники, с намерениями работать по специальности, собственные мотивы характеризуют как «развивающуюся любознательность». Мы предполагаем, что им интересно в профессии, и в виду этого они планируют развиваться в ней в дальнейшем.

Выпускники, имеющие другие намерения, свои мотивы характеризуют как «функциональный интерес» и «профессиональные потребности». Мы предполагаем, что такие характеристики своим мотивам, выпускники предают в виду того, что им необходимо получать знания в связи с своей профессией, в виду этого «иногда» функционально, и в качестве профессиональный обязанностей, они интересуются выбранной специальностью.

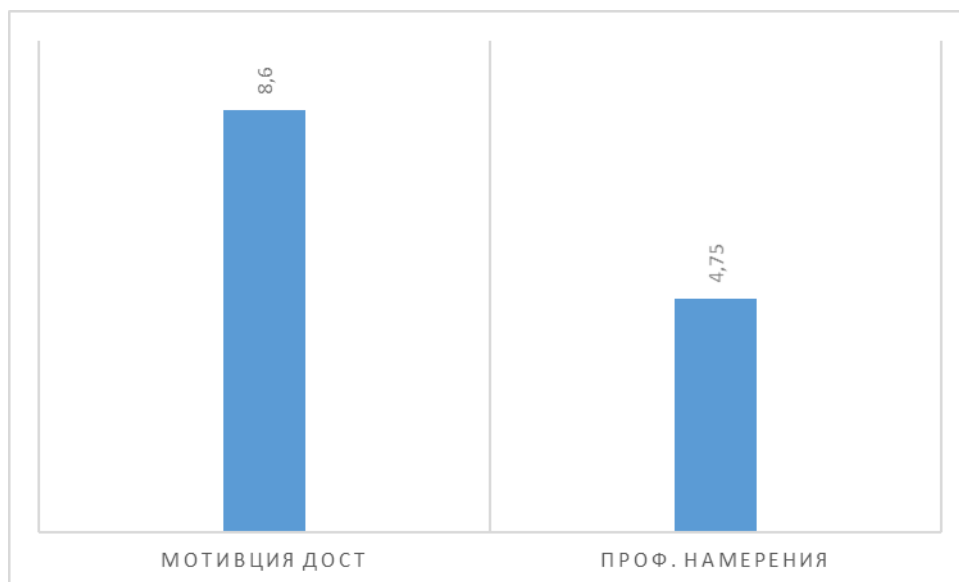
Общий уровень мотивации у выпускников, имеющих намерения работать по специальности выше, чем у выпускников, имеющих другие намерения.

В заключение, нами были рассмотрены особенности мотивации достижения в группах выпускников. Мы получили следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 10,11), см. далее рисунок 4,5.



**Рис. 4.** Особенности мотивации достижения выпускников готовых работать по профессии

На рисунке показано, что в группе с высокими профессиональными намерениями, уровень профессиональной мотивации – высокий (19,15). Выпускники мотивированны на успех, имеют большие надежды на него, избегают сильного риска.



**Рис. 5.** Особенности мотивации достижения выпускников не готовых работать по профессии

В группе с низкими профессиональными намерениями, у студентов преобладает мотивация избегания неудач. Уровень мотивации достижения низкий (8,6): студенты ориентированы на защиту.

Получив сравнительные характеристики мотивационной сферы выпускников, обусловленные профессиональными намерениями студента, мы перешли к этапу сравнения данных.

### **2.3. Особенности мотивации достижения выпускников педагогического вуза**

Итак, по результатам диагностики, мы определили две группы: с высоким уровнем профессиональной мотивации и с низким уровнем профессиональной мотивации. По итогам диагностики, было определено, что для каждого из уровней, были характерны специфические проявления особенностей профессиональной мотивации.

Так, для высокого уровня профессиональной мотивации у выпускников характерно:

1. выраженность базовых потребностей личности: самовыражения и социальной реализации;



2. выраженность мотивов: познавательного мотив, оценки потенциала, ожидаемого уровня. Низкий уровень мотива избегания деятельности;

3. развивающая любознательность как рефлексивная характеристика профессионально-педагогической мотивации;

4. высокий уровень мотивации достижения.

Для низкого уровня профессионального мотивации у выпускников характерно:

1. выраженность базовых потребностей личности: признании и материальном обеспечении;

2. выраженность мотивов: оценка результата, намеченный уровень, смена деятельности. Низкий уровень мотива волевого усилия;

3. «профессиональные потребности» и «функциональный интерес» как рефлексивная характеристика профессионально-педагогической мотивации;

4. низкий уровень мотивации достижения.

Исходя из этого мы понимаем, что мотивация достижения у выпускников с профессиональными намерениями, характеризуется личностными потребностями, и интересом к профессии педагога-психолога. В то, время как мотивация достижения выпускников, у которых отсутствуют намерения продолжить профессиональный путь в области педагогика-психологической карьеры, обусловлена образовательной и ситуативной характеристикой. Доминирующие, личностные мотивы отражают причины смены намерения по развитию карьеры.

Оценим, полученные нами различия на предмет статистических различий. Для оценки полученных различий, нами был использован критерий Т-Стьюдента, для несвязных выборок.

Таблица 3

Критические значения Т-Стьюдента для  $n=40$

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2,021	2,704

Расчет значимости производится по уровню значимости  $p \leq 0.01$  (см. подробный расчет статистических данных Приложение 3, Таблица 13). На основании математического анализа данных, гипотеза была частично подтверждена.

Оценивая разность показателей намерений, мы получили статистически значимые различия ( $T_{эмп} = 4,57$ ). В действительности, профессиональные намерения одной группы выше, чем у другой.

В действительности, уровень мотивации достижения у выпускников с высокими профессиональными намерениями, выше чем у выпускников с низкими профессиональными намерениями ( $T_{эмп} = 3,41$ ).

Так, отличительной чертой выпускников, имеющих профессиональные намерения высокий уровень потребности в самовыражении ( $T_{эмп} = 4,021$ ). Отличительной чертой выпускников, не имеющих профессиональные намерения является потребность в признании ( $T_{эмп} = 3,58$ ).

Ведущими мотивами у выпускников, имеющих профессиональные намерения является оценка своего потенциала ( $T_{эмп} = 3,016$ ), в отличие от выпускников не имеющих профессиональных намерений. Мотивом выпускников, не имеющих профессиональные намерения является оценка результата ( $T_{эмп} = 1,49$ ) по уровню значимости  $p \leq 0.05$ .

Далее нами была проверена гипотеза о влиянии мотивационно-потребностных компонентов на формировании намерений. Для оценки полученных различий, нами был использован критерий Спирмена.

Таблица 4

Критические значения Спирмена для  $n=40$

$r_{кр}$
----------

$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
0.3	0.39

Расчет значимости производится по уровню значимости  $p \leq 0.01$  (см. подробный расчет статистических данных Приложение 3, Таблица 15).

Детерминантами мотивации достижения являются мотивы значимости результата ( $R_s = 0,58$ ), волевого усилия ( $R_s = 0,439$ ), закономерности – постоянства результата ( $R_s = 0,78$ ).

Условиями развития низкого уровня мотивации достижения определены внешние мотивы: мотивы в состязании ( $R_s = 0,411$ ), мотивы оценки полученных результатов ( $R_s = 0,408$ ).

Высокую мотивацию к достижениям определяет потребность в самовыражении ( $R_s = 0.537$ ), и наличие профессиональных потребностей. Также мы получили интересный показатель, что социальные потребности снижают уровень мотивации к достижению – чем они выше, тем ниже уровень достижений ( $R_s = - 0.42$ ).

Низкая мотивация к достижениям связана с потребностями в безопасности ( $R_s = 0,55$ ), в качестве профессиональных потребностей детерминантами выступают: функциональный ( $R_s = 0,72$ ), и эпизодический интерес ( $R_s = 0.53$ ). То есть профессия студентами воспринимается как функция (заработать денег, получить престиж), интерес они испытывают к ней эпизодически, только в те моменты, когда профессия соответствует потребностям студента. Всецело такие условия влияют негативно на уровень мотивации достижений у выпускников.

Оценивая профессиональные намерения выпускников, мы отметили, что высокие профессиональные намерения определяют высокий уровень мотивации достижения ( $R_s = 0.521$ ), в тоже время, как низкий уровень профессиональных намерений выступает коррелянтом низкой мотивации к достижению ( $R_s = 0,668$ ).

Таким образом нами были рассмотрены психологические особенности мотивации к достижению у выпускников педагогического ВУЗа, по итогам которых была определена разница между показателями мотивации достижения у групп студентов с разными профессиональными намерениями, а также детерминанты мотивации достижения (потребности, мотивы) в связи с профессиональными намерениями выпускников в группах.

#### **2.4. Практические рекомендации по формированию мотивации достижения у студентов педагогического вуза**

В связи с тем, что проблема снижения мотивации достижения обозначилась по результатам исследования в связи, с влиянием отрицательных мотивов и потребностей, мы составили ряд рекомендаций, для педагогов при работе со студентами в учебном учреждении, и для студентов, для самостоятельной работы.

Цель работы педагога в образовательном учреждении – замотивировать студента к учебно-профессиональной деятельности, с учетом его потребностей.

*Рекомендации по формированию мотивации достижения в студенческой группе для педагогов:*

1. Создать в учебной группе комфортную и безопасную обстановку для обучения. Уровень мотивация к достижению у студентов снижается в случае высокой конкуренции и давлении со стороны педагога. Атмосфера обучения, получения знания и профессиональных навыков, должна носить характер сотворчества;

2. Исключить конкурирующую систему обучения в группе, так как мотив состязания негативно влияет на мотивацию достижения у большинства студентов;

3. Исключить фактор «оценки» мысли студента, оценивая лишь его «деятельность». Необходимо понимать, что студент – это человек в период взрослости, со сложившимся качествами, ценностями и смыслами, и задача

преподавателя передать ему знание без оценки, того как студент воспринимает это знание и относится к нему;

4. Педагог должен понимать, что он в настоящий момент является представителем профессии для студента. Ему необходимо позаботиться о своем психологическом здоровье в рамках профессии, как ее представителе. Это важно для формирования у студентов образа специалиста;

5. Обучающимся нужны классические примеры, актуальные примеры для вдохновения, чтобы профессия из функции «жизнеобеспечения» наполнялась смыслами, ценностями;

6. Важна совместная научно-исследовательская деятельность в рамках вуза, практическая деятельность с руководителем, сопровождение в период обучения в рамках которого студент получает от преподавателя опыт, знания о профессии, и стимуляцию интереса к выбранной специализации.

Также мы считаем важным соблюдение рекомендаций, со стороны студентов, так как самомотивация – это один из показателей осмысленного выбора профессии. Кроме того, как показало наше исследование, высокий уровень мотивации достижения зависит от воли, и самоподготовки, а не только от внешних факторов.

*Рекомендации по формированию мотивации достижения для студентов:*

1. Поймите, что для Вас результат в учебно-профессиональной деятельности;

2. Оценивайте свой успех в достижение результата;

3. Стремитесь к самовыражению;

4. Поддерживайте руководителя в научном и профессиональном творчестве;

5. Используйте свои ресурсы в научной, практической и профессиональной деятельности.

Мотивация – это результат волевых усилий, который подкрепляется внешними условиями.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе нами было реализовано эмпирическое исследование, направленное на проверку поставленной ранее гипотезы. Была реализована диагностика в группе 40 испытуемых с разным уровнем профессиональных намерений. В группах был произведен замер особенностей мотивации достижений (опросник Т. Элерса), изучены психологические особенности мотивационно-потребностной сферы (опросник базовых потребностей А. Маслоу, опросник В.К. Гербачевского, опросник самооценка профессиональных потребностей Н.Н. Фетискина).

Проанализировав особенности мотивации достижения, в связи с показателями потребностей и профессиональных намерений, мы смогли охарактеризовать психологические особенности мотивации достижения у выпускников, выявить детерминанты развития как в случае низких показателей, так и высоких показателей.

По итогам статистического анализа данных мы пришли к выводу, о том, что психологические особенности мотивации достижения определяются:

### *1. Мотивами личности:*

- для высокого уровня мотивации – это мотивы: значимости результатов, волевых усилий, закономерности результатов.
- для низкого уровня мотивации – это мотивы: мотив состязания, мотив оценки полученных результатов.

### *2. Зависят от потребностей личности:*

- для высокого уровня мотивации достижений важна потребность в самовыражении.
- низкая мотивация к достижениям связана с потребностями в безопасности, в качестве профессиональных потребностей детерминантами выступают: функциональный, и эпизодический интерес.

### *3. Определены высоким уровнем профессиональных намерений.*

На основании полученных результатов нами были разработаны рекомендации по формированию мотивации достижения у выпускников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами изучена проблема психологических особенностей мотивации достижения у выпускников, по результатам которого:

1. На теоретическом уровне описана потребностно-мотивационную сферу личности, определена основная терминология исследования мотивация, мотивация достижения в работах Х. Хекхаузена, Т.О. Гордеевой и др.

В результате решения задачи, мы определились с понятийным аппаратом исследования по проблеме мотивации достижения:

- *мотивация* – это структура мотивов, направленная на поддержку и стимуляцию деятельности человека. Мотивация определяет возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, и отвечает за побуждение и деятельность (Х. Хекхаузен).

- *Мотивация достижения* – это попытка сохранения или увеличения способностей ко всем видам деятельности, к которым применяется критерий успешности (Т.О. Гордеева).

2. Проанализированы отечественные и зарубежные психологические исследования по проблеме детерминации развития мотивации достижения личности;

Особенности развития мотивации рассмотрены на примере студенческого возраста в работах Марковой А.К., Печникова А.Н., Мухиной Г.А. Выявлено, что мотивация достижения является ведущим фактором для студенческого возраста, в связи с ведущим видом деятельности (учебно-профессиональной).

3. Проведен теоретический анализ научной психологической литературы по проблеме детерминант и условий развития мотивации в студенческом возрасте в работах Виндекер О.С.

По результатам определено, что, в студенческом возрасте мотивация достижения зависит от многих факторов: ВУЗа, стиля когнитивной деятельности, профессиональных планов, особенностей учебной мотивации и



др. Сила и динамика мотивации оказывают влияние на успеваемость студента, и на профессиональные намерения.

4. На эмпирическом уровне определили уровень выраженности мотивации избегания и мотивации достижения, планирующих работать педагогами.

По результатам исследования показатели мотивации достижения и профессиональных намерений взаимосвязаны, в виду этого: низкий уровень профессиональных намерений выступает коррелятом низкого уровня мотивации достижений.

5. Выявлены и описаны особенности мотивации достижения выпускников педагогического вуза, в зависимости от планов выпускников работать по профессии.

Характеристиками мотивационно-потребностной сферы группы выступают:

*Мотивы:*

- для высокого уровня мотивации – это мотивы: значимости результатов, волевых усилий, закономерности результатов.
- для низкого уровня мотивации – это мотивы: мотив состязания, мотив оценки полученных результатов.

*Потребности:*

- для высокого уровня мотивации достижений важна потребность в самовыражении.
- низкая мотивация к достижениям связана с потребностями в безопасности, в качестве профессиональных потребностей детерминантами выступают: функциональный, и эпизодический интерес.

6. Разработаны практические рекомендации по формированию мотивации достижения у студентов педагогического вуза.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения: Учебное пособие. М.: МПСИ, 2006. – 143 с.;
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб.: «Питер», 2001 – 282 с.
3. Балл Г.А. "Мотив": уточнение понятия // Психологический журнал, №4, 2004 – С. 23-25
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. СПб.: «Питер», 2009 – 349 с.
5. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко., СПб.: Прайм-Еврознак, 2003 – 668 с.
6. Виндекер О.С. Структура и психологические корреляты мотивации достижения. Автореф. Канд. диссерт., Екатеринбург, 2010 – 26 с.
7. Виндекер О.С. Научная статья. Исследование взаимосвязи мотивации достижения и учебной мотивации у студентов-психологов. Известия УрФУ. Серия 3: Общественные науки, 125 (1), Екатеринбург, 2014 – С.145-152.
8. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации: Современные и классические исследования. М.: «Речь», 2006 – 206 с.
9. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: «Смысл», 2003. - 1135 с.
10. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: «Смысл», 2006. – 336с.
11. Гордеева Т.О. Научная статья. Внутренняя и внешняя мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие. Вопросы психологии № 2013, № 1 – С. 23-30
12. Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Научная статья. Особенности мотивации достижения и учебной мотивации студентов, демонстрирующих разные типы академических достижений (ЕГЭ, победы в олимпиадах, академическая успеваемость), 2012 [Электронный ресурс]  
<http://www.psystudy.ru/index.php/num/2012v5n24/708-gordeeva24.html>

13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: «МПСИ», 2010. - 447 с.
14. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ В.А. Иванников. – 3-е изд. – Электрон. текстовые дан. СПб.: «Питер», 2006. – 208с.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: «Питер», 2008 – 508 с.
16. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива// Психологический журнал. №2, 2005. – С. 20-25.
17. Ишимова И.Н. Проблема мотивации студентов в здоровосберегающем образовательном процессе [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/s10.php>;
18. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. [Уч. пособие для пед. ин-тов]., М.: Москва, 2007. – 175 с
19. Крайг Г. «Психология развития», СПб.: «Речь», 2010 – 350с.
20. Левин К., Дембо Т., Фестингер Л., Сирс. Р. Уровень притязаний //Психология мотивации и эмоций. Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликмана. М: «ЧеРо», 2002 – 494 с.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность., М.: «Академия», 2004 – 300 с.
22. Малошонок Н.Г. Научная статья. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления// Вопросы образования., №3, 2015 – С. 92-121
23. Маклаков, А. Г. Общая психология. СПб.: «Питер», 2001. - 582 с.
24. Маркова А.К. Формирование мотивации учения [Электронный ресурс][http://pedlib.ru/Books/1/0389/1\\_0389-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-1.shtml)
25. Маслоу А. Мотивация и личность., 3-е изд., СПб.: «Питер», 2018 – 400 с.
26. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: «ВЛАДОС», 2007 – 600 с.

27. Обухова. Л. Ф. Возрастная психология. Педагогическое общество России, М.: «Академия» 2001. - 444 с.
28. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — [Электронный ресурс]<http://radarsgm.ru/knigi/upravlen-povedeniem-broshura-.html>
29. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов (под ред. Булановой-Топорковой М.В.) Изд. 3-е, М.: «Феникс», 2006. — 512 с.
30. Печников А.Н., Мухина Г.А. Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы. М.: «МГУ», 2006 — 115 с.
31. Пинигина Г.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Кемерово.; «КузГТУ», 2004. — 134 с.
32. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Серия "Психологическая энциклопедия". СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002 - 656 с.
33. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ. М.: «Прогресс», 2006 – 400 с.
34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: «Питер», 2001 - 712 с.
35. Семенова Л.Г. Формирование мотивации достижения успеха в профессиональной подготовке экономистов в вузе. Автореф. Канд. диссерт., Тамбов, 2010 – 180 с.
36. Степанский В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности [Электронный ресурс]: <http://www.voppsy.ru/issues/1981/816/816059.htm>
37. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. для образоват. учрежд. Сред. Проф. образования. М.: «Академия», 2008 – 287 с.
38. Теории мотивации Альдерфера, МакКлелланда, Аткинсона, Герцберга, Портера-Лоулера [Электронный

песчпс][http://de.ifmo.ru/bk\\_netra/page.php?dir=1&tutindex=3&index=43&layer=](http://de.ifmo.ru/bk_netra/page.php?dir=1&tutindex=3&index=43&layer=2)  
2

39. Толстых А. В. Опыт конкретно-исторической психологии личности. М.: «Алетейя», 2000 – 287 с.

40. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб.: «Речь», 2000 – 317 с.

41. Хекхаузен Х. «Психология мотивации достижения», СПб.: «Речь», 2001 – 402 с.

42. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2-х т. М.: «Педагогика» 2006 – 380с.

43. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых., М.: «Прогресс», 2001 – 500 с.

44. Goldstein, Kurt., Hanfmann, E., Rickers-Ovsiankina (1944). Case Lanuti: Extreme Concretization of Behavior Due to Damage of the Brain Cortex. In: Psychological Monographs, ed. by John F. Dashell, Vol. 57/1944, No. 4 (whole No. 264), S. 1-72

45. Hoppe, F. Erfolg und misserfolg / F. Hoppe // Psychologische Forschung. – 1930. – № 14. – P. 1—62.

46. Rotter, J.B. Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement / J.B. Rotter // Psychological Monographs. – 1966. – Vol 80. –P.1–28.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Диагностический инструментарий

#### Диагностика личностных и групповых базовых потребностей А. Маслоу

##### Инструкция к тесту

Сначала сравните приведенные ниже (поочередно) утверждения, а затем каждый результат впишите в колонку таблицы. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым предпочтительным для себя вы сочтете второе, то в начальную пустую клеточку первой колонки впишите цифру 2. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру 1. Затем то же самое сделайте со вторым утверждением: сравните его сначала с третьим, потом с четвертым и вписывайте результат во вторую колонку. Подобным же образом работайте с остальными утверждениями, постепенно заполняя весь бланк.

##### Тестовый материал

Вслух проговорите фразу «Я хочу...» применительно к каждому утверждению:

- Добиться признания и уважения.
- Иметь теплые отношения с людьми.
- Обеспечить себе будущее.
- Зарабатывать на жизнь.
- Иметь хороших собеседников.
- Упрочить свое положение.
- Развивать свои силы и способности.
- Обеспечить себе материальный комфорт.
- Повышать уровень мастерства и компетентности.
- Избегать неприятностей.
- Стремиться к новому и неизведанному.

- Обеспечить себе влиятельное положение среди окружающих.
- Покупать хорошие вещи.
- Заниматься делом, требующим полной отдачи.
- Быть понятым другими.

#### *Обработка и интерпретация результатов теста*

При обработке эмпирических данных используется следующий ключ:

- материальные потребности: 4, 8, 13;
- потребности в безопасности: 3, 6, 10;
- социальные (межличностные) потребности: 2, 5, 15;
- потребности в признании: 1, 9, 12;
- потребности в самовыражении: 7, 11, 14.

Закончив работу, определите количество баллов (то есть предпочтений или выборов), выпавших на каждое утверждение. Выберите пять утверждений, получивших наибольшее количество баллов, и расположите их по иерархии. Это ваши главные потребности.

#### **Методика уровень притязаний личности В.К. Гербачевский**

##### Инструкция:

"Когда вы завершите фиксированный этап предложенного вам задания, возьмите бланк с текстом опросника, внимательно прочитайте инструкцию и приступайте к ответам. Помните, что вопросы относятся к тому моменту, когда часть задания уже выполнена, но предстоит еще работа над оставшейся частью. В процессе работы с опросником вы читаете по порядку каждое из приведенных в бланке высказываний и решаете, в какой степени вы согласны с ним или не согласны. В зависимости от этого вы обводите кружком на правой стороне бланка одну из следующих цифр:

если полностью согласны - +3;

если согласны - +2;

если скорее согласны, чем не согласны - +1;

если вы совершенно не согласны - -3;

если не согласны - -2;

если скорее не согласны, чем согласны - -1;

наконец, если вы не можете ни согласиться с высказыванием, ни отвергнуть его - 0.

Все высказывания относятся к том, чем вы думаете, что чувствуете или хотите в момент, когда работа над 2 заданием прерывается".

№ пп	Высказывание	Шкала для ответов
1	Исследование мне уже порядком надоело	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
2	Я работаю на пределе своих сил	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
3	Я хочу показать все, на что способен	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
4	Я чувствую, что меня вынуждают стремиться к высокому результату	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
5	Мне интересно, что получится	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
6	Задание довольно сложное	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
7	То, что я делаю, никому не нужно	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
8	Меня интересует, лучше ли мои результаты или хуже, чем у других	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
9	Мне бы хотелось поскорее заняться своими делами	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
10	Думаю, что мои результаты будут высокими	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
11	Эта ситуация может причинить мне неприятности	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
12	Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
13	Я проявляю достаточно старания	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
14	Я считаю, что мой лучший результат не случаен	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
15	Задание большого интереса не вызывает	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
16	Я сам ставлю перед собой задачи	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
17	Я беспокоюсь по поводу своих результатов	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
18	Я ощущаю прилив сил	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
19	Лучших результатов мне не добиться	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
20	Эта ситуация имеет для меня определенное значение	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3



21	Я хочу ставить все более и более трудные цели	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
22	К своим результатам я отношусь равнодушно	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
23	Чем дольше работаешь, тем становится более интересно	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
24	Я не собираюсь «выкладываться» в этой работе	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
25	Скорее всего мои результаты будут низкими	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
26	Как ни старайся, результат от этого не изменится	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
27	Я бы занялся сейчас чем угодно, только не этим исследованием	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
28	Задание достаточно простое	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
29	Я способен на лучший результат	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
30	Чем труднее цель, тем больше желание ее достигнуть	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
31	Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к цели	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
32	Мне безразлично, какими будут мои результаты в сравнении с другими	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
33	Я увлекся работой над заданием	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
34	Я хочу избежать низкого результата	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
35	Я чувствую себя независимым	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
36	Мне кажется, что я зря трачу время и силы	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
37	Я работаю вполсилы	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
38	Меня интересуют границы моих возможностей	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
39	Я хочу, чтобы мой результат оказался одним из лучших	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
40	Я сделаю все, что в моих силах для достижения цели	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
41	Я чувствую, что у меня ничего не выйдет	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3
42	Испытание — это лотерея	+3 -2 -1 0 +1 +2 +3

**Самооценка профессионально-педагогической мотивации**  
(адаптировано Н.П. Фетискиным)

Инструкция к тесту: Оцените, пожалуйста, приведенные ниже утверждения. Вам необходимо обвести букву, соответствующую вашему ответу.

- Если вы всегда делаете то, что написано в утверждении, то обведите букву В,
- если вы поступаете так не всегда, но часто, то обведите букву Ч,

- если вы считаете целесообразным ответить «не очень часто», то обведите буквы НОЧ,
- если вы так поступаете редко, то обведите букву Р,
- если вы этого не делаете никогда, то обведите букву Н. Вам стоит проверить себя, так как первый шаг к мудрости – это познание самого себя. Об этом люди говорят с глубокой древности.

#### Тест

1. Люблю слушать лекции (рассказы) о работе учителей.
2. Жду с нетерпением «дня школы», ситуаций общения с ребятами и педагогами, когда можно активно учиться, работать в школьных условиях.
3. Считаю, что лекции по педагогике содержат весьма простой материал, их можно и не переписывать, на семинарах стараюсь не выступать.
4. Останавливаюсь и читаю материал, представленный в школьном методическом уголке, только тогда, когда получаю задание от преподавателя, особого интереса материал у меня не вызывает.
5. Покупаю по возможности книги и брошюры о педагогическом опыте, по психологии.
6. Обращаю внимание на педагогические ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты.
7. Делаю выписки (по возможности и вырезки) из журналов и газет о работе школ и учителей, о проблемах современной молодежи.
8. Читаю «Учительскую газету», другие педагогические газеты, журналы, книги; собираю собственную библиотечку из них.
9. Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу.
10. Наблюдаю за опытом работы умелых педагогов только в часы, отведенные на педпрактику.

11. Охотно принимаю участие в анализе ситуаций, возникающих в школе; стараюсь при этом кое-что записать.

12. Принимаю участие в организационных беседах с учителями только тогда, когда требует руководитель педпрактики.

13. Ищу материал, освещающий инновационные процессы в образовательных учреждениях, в сферах информационных услуг.

14. Люблю работать с педагогической и психологической литературой в читальном зале, в библиотеке, дома в свободное время, люблю решать педагогические задачи.

15. К семинарским и практическим занятиям делаю прежде всего то, за что надо отчитаться (что будут проверять).

16. Обложку педагогического реферата стараюсь оформить красиво (по крайней мере аккуратно), так как считаю, что это показывает мое прилежание, мое лицо.

17. Соглашаюсь выступать на педагогическом кружке, на конференции.

18. Проявляю любопытство в работе с классом моих товарищей по группе, которые неважно учатся. Обработка и интерпретация результатов теста

- Ответ «всегда» оценивается 5 баллами,
- ответ «часто» – 4 баллами,
- ответ «не очень часто» – 3 баллами,
- ответ «редко» – 2 баллами,
- ответ «никогда» – 1 баллом.

Ключ к тесту

- $2+8+14$  = профессиональная потребность;
- $5+11+17$  = функциональный интерес;
- $1+7+13$  = развивающаяся любознательность;
- $7+10+16$  = показная заинтересованность;
- $6+12+18$  = эпизодическое любопытство;
- $3+9+15$  = равнодушное отношение.

**АНКЕТА                      «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ                      НАМЕРЕНИЯ  
ВЫПУСКНИКОВ», Автор: А. А. Махаев.**

1. Планируете ли Вы после ВУЗа работать по профессии?
2. Проходили ли Вы практику в качестве педагога-психолога?
3. Пробовали ли Вы работать по специальности?
4. Видите ли, Вы свою профессиональную карьеру через 3 года?
5. Знаете ли Вы уровень заработной платы педагога-психолога у ОУ?
6. Устраивает ли Вас уровень заработной платы педагога –психолога в ОУ?
7. Игрет ли роль заработная плата в Ваших профессиональных намерениях?
8. Считаете ли Вы что работа в учебном заведении/ Высшем учебном заведении (преподаватель психологии) является статусной?
9. Какие Вы планируете выполнять обязанности в качестве педагога-психолога:
  - консультирование клиентов (частная психотерапия);
  - работа в образовательном учреждении, в качестве педагога-психолога;
  - работа в качестве педагога, преподавателя психологии;
  - затрудняюсь ответить
  - я собираюсь изменить направление деятельности

***Интерпретация:***

Да – 2 балл, не знаю/затрудняюсь ответить - 1 балл, нет – 0 баллов  
Далее балл суммируется по общей шкале «намерения»

**«Методика диагностики личности на мотивацию» Т. Элерса**

***Тестовый материал***

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.

10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Усердие – это не основная моя черта.

12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.

13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.

14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.

15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.

16. Препятствия делают мои решения более твердыми.

17. У меня легко вызвать честолюбие.

18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.

19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.

20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

21. Нужно полагаться только на самого себя.

22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.

23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я менее честолюбив, чем многие другие.

25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.

26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированное, чем другие.

27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.

29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.

#### *Интерпретация результатов теста*

- от 1 до 10 баллов: низкая мотивация к достижению успеха;
- от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации к достижению успеха;
- от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации к достижению успеха;
- свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к достижению успеха.

Люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Людам, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотивации к успеху – достижению цели.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Сырые баллы по итогам экспериментального исследования

Таблица 5

#### Результаты диагностики опросник «Профессиональные намерения выпускников»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	ОБЩ
1	2	2	1	1	1	1	2	2	КК	2	12
2	2	2	2	1	1	2	2	1	ПП	2	13
3	2	2	2	0	1	2	2	2	ПП	2	15
4	2	2	1	0	1	2	2	1	КК	2	12
5	2	2	1	0	1	2	2	1	КК	2	13
6	2	2	2	1	2	2	2	1	ПП	2	16
7	2	2	2	0	2	2	2	2	ПП	2	16
8	2	2	2	1	2	2	2	1	ПП	2	16
9	2	2	1	2	2	2	2	1		1	15
10	2	2	2	0	2	1	2	2		1	14
11	0	1	2	1	2	2	2	2		1	13
12	0	1	2	1	2	2	2	2		1	13
13	2	2	2	1	1	0	2	2	ПП	2	14
14	0	1	2	2	2	2	2	2	ПП	2	15
15	2	2	2	2	0	2	2	1	ПП	2	15
16	0	1	2	1	2	2	2	2	ПП	2	14
17	2	2	2	1	2	1	2	2	ПП	2	16
18	2	2	2	1	2	1	2	2		0	14
19	1	1	2	1	2	2	2	2	КК	2	15
20	1	1	2	2	2	2	2	2		1	15
											14,3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	ОБЩ
1	0	2	0	1	0	0	2	0		0	5
2	0	2	0	1	1	1	2	0	КК	2	9
3	0	1	0	1	0	1	2	0		1	9
4	0	1	0	1	0	0	1	0		1	4
5	1	0	0	1	0	0	1	0		0	3

6	1	0	0	1	0	0	0	0	0		0	2
7	1	0	0	1	0	0	0	0	0		0	2
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
11	1	0	2	2	1	1	2	0	0	KK	2	11
12	1	0	0	1	0	0	2	0	0		0	4
13	1	2	2	2	1	1	2	1	0	KK	2	14
14	2	0	2	2	0	0	2	0	0	KK	2	10
15	0	0	0	0	0	0	2	0	0		1	3
16	1	0	2	2	1	1	0	0	0	KK	2	9
17	0	0	0	0	0	0	2	0	0		1	3
18	0	0	0	0	0	0	2	0	0		0	2
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0		0	1
20	1	0	2	2	0	0	0	0	0		0	4
												4,75

Таблица 6

**Результаты диагностики по методике А.Маслоу в группе выпускников с высоким уровнем профессиональных намерений**

№	Материальная потребность	ЛИЧН И БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ			
		Потребность в безопасности	Социальные	Потребность в	Самовыражение
1	24	1	24	23	25
2	25	1	23	25	23
3	25	1	25	21	23
4	23	1	22	21	24
5	23	1	21	18	25
6	23	0	23	16	22
7	24	0	25	15	24
8	16	1	24	13	21
9	16	2	22	12	21
10	17	0	21	6	21
11	19	0	21	8	21
12	16	0	21	4	23
13	15	0	23	4	23
14	13	1	26	4	24
15	12	1	13	4	25
16	5	1	6	4	25
17	12	1	3	4	22



<b>18</b>	3	1	12	4	16
<b>19</b>	0	1	7	4	20
<b>20</b>	1	0	4	4	20
<b>СР. ЗНАЧ</b>	15,6	0,7	18,3	10,7	22,4

**Результаты диагностики по методике А. Маслоу в группе выпускников с  
низким уровнем профессиональных намерений**

№	ЛИЧН И БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ				
	Материальная потребность	Потребность в безопасности	Социальные	Потребность в	Самовыражение
<b>1</b>	22	22	6	22	21
<b>2</b>	21	21	6	21	22
<b>3</b>	22	24	16	23	22
<b>4</b>	22	23	4	21	21
<b>5</b>	22	21	4	23	21
<b>6</b>	22	5	4	24	21
<b>7</b>	22	5	3	25	20
<b>8</b>	22	3	13	25	18
<b>9</b>	22	3	23	24	15
<b>10</b>	22	3	3	22	16
<b>11</b>	22	3	4	23	10
<b>12</b>	25	2	10	23	4
<b>13</b>	24	2	3	23	3
<b>14</b>	23	1	13	22	3
<b>15</b>	23	24	3	22	2
<b>16</b>	24	2	3	22	2
<b>17</b>	22	0	3	21	1
<b>18</b>	22	0	22	22	1
<b>19</b>	14	1	21	25	3
<b>20</b>	3	25	3	20	3
<b>СР. ЗНАЧ</b>	21,02	9,5	8,35	22,65	11,45

**Результаты диагностики по методике В.К. Гербачевского в группе выпускников с высоким уровнем профессиональных намерений**

	Внутренний мотив	МЕТОДИКА В.К. ГЕРБАЧЕВСКОГО					Значимость результата	Сложность задания
		Познавательный	Мотив	Состязательный	Мотив смены	Мотив самоуважения		
<b>1</b>	4	9	1	7	9	7	8	5
<b>2</b>	4	9	1	6	9	7	8	2
<b>3</b>	4	9	1	7	6	7	7	2
<b>4</b>	2	9	1	4	4	8	4	2
<b>5</b>	2	9	2	4	4	7	4	5
<b>6</b>	1	8	8	5	4	7	4	4
<b>7</b>	1	9	3	4	4	8	3	3
<b>8</b>	1	8	2	3	4	5	3	4
<b>9</b>	4	8	2	3	3	3	3	4
<b>10</b>	3	9	8	3	3	3	3	4
<b>11</b>	3	9	1	3	3	3	4	6
<b>12</b>	4	9	3	4	3	5	5	6
<b>13</b>	3	8	3	3	3	2	4	7
<b>14</b>	7	4	3	4	4	4	3	9
<b>15</b>	3	3	2	2	4	1	1	9
<b>16</b>	9	6	9	9	2	4	2	8
<b>17</b>	9	5	8	8	2	4	2	8
<b>18</b>	9	4	2	8	2	4	2	4
<b>19</b>	3	4	2	2	2	3	2	4
<b>20</b>	3	4	2	3	2	3	2	4
	3,95	7,15	3,2	4,6	3,85	4,75	3,7	5

Волевое усилие	Оценка результатов	Оценка потенциала	Намечен ный уровень	Ожидаем ый уровень	Законо мерность результатов	Инициат ивность
9	3	8	8	9	5	9
9	3	8	9	9	5	9
7	4	8	9	9	5	8
7	6	9	9	9	4	4
7	5	9	9	9	1	4
4	5	9	9	8	8	5
3	5	9	3	7	6	5
3	5	9	6	9	3	5
3	5	8	6	9	4	4
3	5	8	2	7	4	4
3	4	8	1	7	4	4
4	4	5	3	9	5	3
3	3	5	4	9	8	3
2	1	3	2	8	7	3
2	1	9	4	9	2	3
0	3	9	4	9	8	2
0	3	9	4	4	4	3
0	3	7	4	5	4	0
0	3	8	2	6	4	1
0	3	3	3	6	3	1
3,45	3,7	7,55	5,05	7,85	4,7	4

Таблица 9

**Результаты диагностики по методике В.К. Гербачевского в группе выпускников с низким уровнем профессиональных намерений**

	МЕТОДИКА В.К. ГЕРБАЧЕВСКОГО							
	Внутренний мотив	Познавательный мотив	Мотив избегания	Состязательный мотив	Мотив	Мотив самоуважения	Значимость результатов	Сложность задания
1	9	5	7	9	9	4	9	6
2	4	5	5	6	9	4	9	6
3	4	4	5	5	9	4	8	6
4	9	4	5	5	9	7	7	6
5	3	8	4	4	7	3	8	4
6	3	7	4	4	7	4	7	3
7	8	8	5	4	8	7	7	3
8	3	5	5	6	9	4	8	3
9	2	5	5	6	7	7	9	6

10	1	9	5	6	9	4	6	6
11	6	7	9	3	9	7	4	6
12	1	3	4	5	4	4	5	-3
13	3	3	9	3	4	4	4	-2
14	3	2	4	1	4	3	4	6
15	3	1	6	1	3	2	4	5
16	9	6	3	3	9	4	2	8
17	3	8	3	3	2	4	2	8
18	3	8	2	0	2	4	2	4
19	3	7	2	2	2	3	2	4
20	3	7	2	3	2	3	2	4
	4,15	5,6	4,7	3,95	6,2	4,3	5,45	4,45

Волевое усилие	Оценка результатов	Оценка потенциала	Намечен ный уровень	Ожидаем ый уровень	Законом ерность результата	Инициат ивность
4	7	7	9	3	8	6
4	9	6	9	4	7	3
4	9	6	7	7	8	3
9	9	6	8	4	7	4
3	9	7	8	4	9	3
4	8	7	9	8	9	3
2	8	8	9	8	4	6
5	7	5	9	9	4	1
1	8	5	8	7	4	3
5	9	5	9	7	5	2
0	9	4	8	4	4	2
-2	7	3	7	2	4	-1
5	9	4	9	2	5	7
5	7	3	7	2	5	5
5	7	3	8	1	5	5
0	9	3	8	9	4	2
0	8	3	8	4	4	3
0	8	4	4	8	4	0
0	6	5	2	6	4	1
0	6	3	2	6	3	1
2,7	7,95	4,85	7,45	5,25	5,35	2,95

**Результаты диагностики по методике Н.Н. Фетискина в группе  
выпускников с высоким уровнем профессиональных намерений**

№	Профессионал ные потребности	Функционал ный интерес	Разв. любопытность	Эпизо д.	Равноду шие	Общий уровень мотиваци и	Тип мотива ции
				Любопытство			
1	15	14	11	15	11	66	Высоки й
2	11	16	15	15	10	67	Высоки й
3	12	8	15	14	9	58	Высоки й
4	6	7	12	14	9	48	Средни й
5	6	7	14	9	9	45	Средни й
6	6	7	15	9	3	40	Средни й
7	6	4	11	10	3	34	Средни й
8	6	4	15	10	4	39	Средни й
9	6	3	14	7	4	34	Средни й
10	6	4	14	7	0	31	Средни й
11	6	3	9	6	0	24	Средни й
12	6	2	8	3	0	19	Средни й
13	6	1	8	2	1	18	Средни й
14	2	0	7	2	1	12	Низкий
15	3	5	6	2	1	17	Средни й
16	2	2	6	1	1	12	Низкий
17	4	4	4	1	2	15	Низкий
18	2	6	4	2	2	66	Высоки й
19	1	5	3	2	2	67	Высоки й
20	0	4	4	4	4	58	Высоки й
	5,6	5,3	9,75	6,75	3,8	38,5	

Таблица 11

**Результаты диагностики по методике Н.Н. Фетискина в группе выпускников с низким уровнем профессиональных намерений**

№	Профессиональные потребности	Функциональный интерес	Разв. любознательность	Эпизод.	Равнодушные	Общий уровень иотивации	Тип мотивации
				Любопытство			
1	15	14	1	15	5	50	Высокий
2	11	16	7	15	5	54	Высокий
3	12	15	8	14	4	53	Высокий
4	15	15	6	7	5	48	Высокий
5	14	15	7	4	4	44	Высокий
6	15	15	7	5	1	43	Высокий
7	15	9	9	9	9	51	Высокий
8	14	9	9	9	9	50	Высокий
9	13	9	9	9	9	49	Высокий
10	15	9	9	9	9	51	Высокий
11	15	9	9	9	9	51	Высокий
12	7	4	4	1	0	16	Средний
13	7	2	4	1	0	14	Средний
14	7	1	6	1	0	15	Средний
15	3	10	3	1	0	17	Средний
16	2	4	3	0	0	9	Низкий
17	1	8	2	0	1	12	Низкий
18	2	5	2	1	1	10	Низкий
19	5	5	1	1	1	13	Низкий
20	6	0	2	2	2	12	Низкий
	9,7	8,7	5,4	5,65	3,7	33,1	

**Результаты диагностики по методике Т. Элерса в группе выпускников с  
высоким уровнем профессиональных намерений**

<b>МЕТОДИКА Т.ЭЛЕРСА</b>			
<b>№</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>Уровень мотивации</b>	
1	21	Очень высокий	
2	21	Очень высокий	
3	21	Очень высокий	
4	17	Умеренно-высокий	
5	18	Умеренно-высокий	
6	18	Умеренно-высокий	
7	18	Умеренно-высокий	
8	18	Умеренно-высокий	
9	20	Умеренно-высокий	
10	17	Умеренно-высокий	
11	21	Умеренно-высокий	
12	21	Умеренно-высокий	
13	21	Умеренно-высокий	
14	3	Низкий	
15	21	Очень высокий	
16	21	Очень высокий	
17	21	Очень высокий	
18	21	Очень высокий	
19	21	Очень высокий	
20	23	Очень высокий	
<b>СР. ЗНАЧ</b>	19,15		<b>Умеренно-высокий</b>



**Результаты диагностики по методике Элерса в группе выпускников с  
низким уровнем профессиональных намерений**

<b>МЕТОДИКА Т.ЭЛЕРСА</b>			
<b>№</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>Уровень мотивации</b>	
<b>1</b>	17	умеренно высокий	
<b>2</b>	20	умеренно высокий	
<b>3</b>	20	умеренно высокий	
<b>4</b>	17	умеренно высокий	
<b>5</b>	11	средний	
<b>6</b>	11	средний	
<b>7</b>	4	Низкий	
<b>8</b>	4	Низкий	
<b>9</b>	8	Низкий	
<b>10</b>	0	низкая	
<b>11</b>	6	низкая	
<b>12</b>	8	низкая	
<b>13</b>	8	низкая	
<b>14</b>	8	низкая	
<b>15</b>	9	низкая	
<b>16</b>	3	низкая	
<b>17</b>	11	Средний	
<b>18</b>	4	низкая	
<b>19</b>	3	низкая	
<b>20</b>	0	низкая	
<b>СР. ЗНАЧ</b>	8,6		<b>Низкий</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Расчеты математической статистики

Таблица 15

#### Расчет критерия Т-Стьюдента

	ЛИЧН И БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ					
	Материальная потребность	Потребность в безопасности	Социальные потребности	Потребность в признании	Самовыражение	
ВЫС	15,6	0,7	18,3	10,7	22,4	
НИЗК	21,02	9,5	8,35	22,65	11,45	
	0,013563647	0,0004246	0,00013	3,58686E-08	4,02118E-06	
ВЫС	-0,266442664	-0,014155	-0,21463	-0,329270919	-0,24001544	
НИЗК	0,184142854	-0,014155	0,176436	0,400201752	-0,19121644	
	МОТИВЫ В.К. ГЕРБАЧЕВСКОГО					
	Внутренний мотив	Познавательный мотив	Мотив избегания	Состязательный мотив	Мотив смены деятельности	
ВЫС	3,95	7,15	3,2	4,6	3,85	
НИЗ	4,15	5,6	4,7	3,95	6,2	
	0,80712901	0,036086	0,05145	0,342496482	0,005467774	
ВЫС	-0,011035753	-0,410706	0,358073	-0,105925428	-0,37978022	
НИЗ	-0,358737248	0,1325458	-0,33142	-0,334511103	-0,32003684	
Мотив самоуважения	Значимость результатов	Сложность задания	Волевое усилие	Оценка результатов	Оценка потенциала	
4,75	3,7	5	3,45	3,7	7,55	
4,3	5,45	4,45	2,7	7,95	4,85	
0,442841446	0,022956232	0,4957225	0,409374	1,49865E-13	3,01682E-05	
-0,21885317	-0,515549835	0,1272349	-0,57218	-0,096429295	0,035075861	
-0,1573417	-0,209386395	0,0187713	-0,15074	-0,150737892	-0,10162378	
Намеченный уровень	Ожидаемый уровень	Закономерность результатов	Инициативность			
5,05	7,85	4,7	4			

7,45	5,25	5,35	2,95			
0,005467774	0,000397993	0,2888468	0,150888			
-0,23379925	-0,364192782	0,121992	-0,23313			
-0,11836113	0,435644418	-0,3214	-0,01354			
	Профессиональные потребности	Функциональный интерес	Разв. любознательность	Эпизод.	Равнодушие	Общий уровень мотивации
ВЫС	5,6	5,3	9,75	6,75	3,8	38,5
НИЗ	9,7	8,7	5,4	5,65	3,7	33,1
	0,006847871	0,0234869	0,000703	0,498888329	0,931220671	0,383731
ВЫС	-0,399391995	-0,398641	-0,10685	-0,32790835	-0,4043751	-0,22702
НИЗ	-0,22561592	-0,166767	-0,04291	0,020315455	-0,28601748	-0,13578
	ПРОФ НАМЕРЕНИЯ					
ВЫС	14,3					
НИЗ	4,75					
	4,57192E-12					

Таблица 17

**Анализ детерминант мотивации достижения. Критерий Спирмена**

ЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

Материальная потребность	Потребность в безопасности	Социальные потребности	Потребность в признании	Самовыражение
-0,13819	-0,09084	-0,42144	0,042923	0,537
Внутренний мотив	Познавательный мотив	Мотив избегания	Состязательный мотив	Мотив смены деятельности
-0,06342	0,104152	-0,06877	0,149224	-0,02832
Профессиональные потребности	Функциональный интерес	Разв. любопытность	Эпизод.	Равнодушие
0,544	0,293019	-0,11708	0,042456	0,115585
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ				
1	2	3	4	5
0,23717	0,131908	0,018504	-0,08944	-0,16502

ЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

Материальная потребность	Потребность в безопасности	Социальные потребности	Потребность в признании	Самовыражение
0,333457	0,558733	-0,04675	-0,21781	-0,227
Внутренний мотив	Познавательный мотив	Мотив избегания	Состязательный мотив	Мотив смены деятельности
0,26259	-0,38087	0,278906	0,411587	0,347736
Профессиональные потребности	Функциональный интерес	Разв. любопытность	Эпизод.	Равнодушие
0,27427	0,72319	0,067454	0,532596	-0,03707
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ				
1	2	3	4	5
-0,27127	0,668981	-0,35112	0,035189	0,054904